

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 1

от « 28 » августа 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Малькова Д. В.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 793

от « 31 » августа 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 234E7AF90BEAE4F24DD9724E7EESAB4F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 18.06.2026 до 11.09.2027

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЕНЬКИЕ АНГЛИЧАНЕ»**

Направленность - социально-гуманитарная

Стартовый уровень

Срок реализации - 1 год на каждом уровне

Возраст учащихся: уровень А1 – 5- 6 лет

уровень А2 – 6 - 7 лет

Автор-разработчик

педагог дополнительного образования:

Губанова Д. Д.

Братск, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие англичане» разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024), Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020 г. «Об утверждении положения об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи города Братска»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку на стартовом уровне особое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей, а именно активному и пассивному употреблению учащимися соответствующего количества грамматических структур в речи, овладение правильным произношением и наличие определенного лексического запаса. Использование песен, различного вида рифмовок, стихотворений и др. облегчают процесс заучивания первоначального блока необходимых для общения фраз и сложной для запоминания лексики. Рифмовки и стихотворения играют огромную роль как средство развития детской речи таких ее компонентов как дыхание, слух, темп, умение регулировать силу голоса. Они формируют правильную дикцию, четкое и ясное произнесение не только звуков, слов, но и фраз в целом, развивают у учащихся мотивацию к изучению языка, приближают перспективу «говорения» и поддерживают первоначальное стремление вступить в процесс коммуникации.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель обучения - формирование интереса и мотивации учащихся к изучению английского языка в процессе практического овладения им как средством общения на начальном уровне.

В 2026-2027 учебном году в программу включено формирование функциональной грамотности. Поскольку основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков общения и практическое применение знаний. То нужно отметить, что при реализации программы формируются математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность.

Математическая грамотность формируется при работе с числительными, простыми вычислениями на всех уровнях программы.

Естественнонаучная грамотность формируется через два уровня ситуаций:

- личностная (тема семья, друзья, хобби, мир вокруг меня)
- национальная (тема моя Страна)

Читательская грамотность –это способность понимать и использовать слова и фразы. Формируется только на уровне А2. Материал по читательской грамотности основывается на содержании разделов программы и жизненных ситуаций:

- работа с различной информацией;
- чтение стихов и песен;
- фонетические зарядки.

Содержание обучения английскому языку реализуется в методической организации лингвистического и страноведческого материала с учетом психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения иностранным языком в сравнении с родным. При этом обеспечивается: непрерывное концентрическое накопление знаний; поэтапное формирование умений и навыков; учет условий реальной и потенциальной деятельности дошкольников.

Содержание обучения представлено в учебной программе через совокупность языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, речевых, учебно-познавательных и компенсаторных умений, формируемых и развиваемых на основе предметно-тематического содержания общения, определяемого данной программой.

В программе «Маленькие англичане» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы МАХ, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам).

В рамках программы «Маленькие англичане» осуществляется ознакомление с государственной символикой России. Программой предусмотрено изучение государственных символов в рамках освоения программы. Учащиеся получают элементарную информацию о государственных символах страны в соответствии с возрастными особенностями каждой ступени. В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются, с учетом возрастных особенностей учащихся, объяснительно-иллюстративные, такие как рассказ, беседа и мультимедийные технологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЗАДАЧИ

Образовательные	Развивающие	Воспитательные
-формирование начальных языковых навыков (лексика и грамматика) в пределах тематики программы; -формирование начальных речевых навыков (аудирование, говорение) в пределах тематики программы	-развивать умения работать самостоятельно, в группе, в паре	- сформировать у детей социально значимые ценности (познавательный интерес, уважение к труду и творчеству, культуру общения), обеспечив практическое применение знаний англоязычной лексики и развитие навыков сотрудничества.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

- знают и умеют использовать английские слова в пределах тематики программы;

- знают и используют в речи грамматические структуры: Thisis/Theseare глаголы: tobe, tohave, like, can, see, глаголы движения;

Аудирование

- понимают дидактическую речь педагога (в изучаемых пределах) и выполняют требуемые учебные задания;
- понимают изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечают на речевые иноязычные реплики;
- понимают содержание монологических высказываний (1-3 фразы) в учебном аудио-и видео, в речи педагога в пределах изучаемой тематики программы;
- понимают речевые реплики в играх и правильно реагируют в соответствии с их смыслом и правилами игры;

Говорение :

- умеют вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту или положению;
- умеют кратко описать свою семью и своих друзей, рассказать и расспросить о любимых игрушках, животных, о еде, увлечениях.

Метапредметные результаты

- умеют работать в паре, группе, умеет договариваться, чтобы выполнить задание педагога, руководствуются правилами поведения на учебных занятиях.

Личностные результаты

- умеют внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на вопросы, обращаться с просьбой, благодарить и извиняться;
- сформирована мотивация и интерес к изучению английского языка.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа Стартовая состоит из 2 возрастных уровней: А1 – для учащихся 5 – 6 лет, А2 – для учащихся 6–7 лет.

Комплектование групп учащихся происходит на основании результатов входящей диагностики. Цель диагностики - определить уровень языковой подготовки, правильно и целесообразно сформировать группы учащихся.

Обучение по программе проходит последовательно, но возможен добор на уровень А2.

Учащиеся, успешно и полном объеме освоившие программу обучения, (по желанию) получают свидетельства установленного образца без выставления оценок. Учащиеся, не окончившие учебный год в полном объеме и не прошедшие аттестацию, в следующем учебном году зачисляются на уровень, который они не закончили.

Форма занятий – групповая. Группы формируются по 12 человек: это обусловлено организацией работы в парах, парах сменного состава с учащимися, а так же дает возможность индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Продолжительность занятий 45 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Уровень А1

№ п/п	Содержание разделов	Количество часов				Форма промежуточной аттестации / контроля
		всего	теории	практики	при дистан. обучении	
	Набор групп/ Входящая диагностика	4		4	4	
1.	«Давайте знакомиться»	2	1	1	2	
2.	«Я и моя семья»	14	4	10	14	Мини рассказ
3.	«Я и мир вокруг меня»	16	6	10	16	Игровая викторина
4.	«Я и моя страна»	12	4	8	12	Игровая викторина
5.	«Я и мои увлечения»	15	5	10	15	Мини рассказ
	Промежуточная аттестация	1		1	1	Мини рассказ
	Речевая практика	7		7	7	
	Профориентация	1		1		
	Итого	72	19	53	72	

Учебный план программы отражает последовательность ступеней и распределение часов обучения по ним.

Календарный учебный график
Уровень А1

раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
набор групп/ входящая диагностика	4								
раздел 1	2								
раздел 2	2	8	4						
раздел 3			4	10	2				
раздел 4					4	8			
раздел 5							8	7	
профориентация								1	
промежуточная аттестация									1
речевая практика									7
ВСЕГО	8	8	8	10	6	8	8	8	8

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Уровень А2

№ п/п	Содержание разделов	Количество часов				Форма промежуточной аттестации / контроля
		всего	теории	практики	при дистан. обучении	
	Набор групп/ Входящая диагностика	4		4	4	
1.	«Давайте знакомиться»	2	1	1	2	
2.	«Я и моя семья»	14	4	10	14	Мини рассказ
3.	«Я и мир вокруг меня»	16	6	10	16	Игровая викторина
4.	«Я и моя страна»	12	4	8	12	Игровая викторина
5.	«Я и мои увлечения»	15	5	10	15	Мини рассказ
	Промежуточная аттестация	1		1	1	Мини рассказ
	Речевая практика	7		7	7	
	Профориентация	1		1	1	
	Итого	72	19	53	72	

Учебный план программы отражает последовательность ступеней и распределение часов обучения по ним.

Календарный учебный график
Уровень А2

раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
набор групп/ входящая диагностика	4								
раздел 1	2								
раздел 2	2	8	4						
раздел 3			4	10	2				
раздел 4					4	8			
раздел 5							8	7	
профориентация								1	
промежуточная аттестация									1
речевая практика									7
ВСЕГО	8	8	8	10	6	8	8	8	8

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Набор групп/входящая диагностика - 4 часа

1. «Давайте знакомиться»

возрастная ступень	A1 2 ч.	A2 2 ч.
Vocabulary	Hello, Goodbye, good, bad, Russia, I, five, six, name,	Hello, Goodbye, good, bad, angry, hungry. Sad, good morning, good afternoon, good evening, Russia, six, seven, name, surname I, He, She, We.
Grammar	Whatisyourname? My name is,How are you? Where are you from?I am, I'm from	Whatisyourname? My name is,How are you? Where are you from?verb to be
Listening	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, отвечать на вопросы педагога после задания.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, отвечать на вопросы педагога после задания.
Speaking	Здороваться, прощаться, уметь составлять монологическую речь из одного предложения.	Здороваться, прощаться, уметь составлять монологическую речь из двух предложений предложения. Задать вопросы одноклассникам/педагогу.
Планируемый результат	Знать слова: как произносятся. Уметь использовать их и грамматические структуры в соответствии с уровнем Приветствие и мини рассказ о себе	Знать слова: как произносятся. Уметь использовать их и грамматические структуры в соответствии с уровнем Приветствие и мини рассказ о себе

2. «Я и моя семья»

возрастная ступень	A1 14 часов	A2 14 часов
Vocabulary	Mum, dad, daddy, mommy, sister, brother	Mum, dad, daddy, mommy, sister, brother, granny, grandfather, aunt, uncle
Grammar	I have got I haven't got Have you got?	I have got I haven't got, What is his/her name, Her name is His name is verb to be
Listening	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, отвечать на вопросы педагога после задания.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, отвечать на вопросы педагога после задания.

Speaking	Уметь составлять монологическую речь из двух предложения про свою семью	Уметь составлять монологическую речь из трех предложений про свою семью. Задать вопросы одноклассникам/педагогу.
Планируемый результат	Знать слова: как произносятся. Уметь использовать их и грамматические структуры в соответствии с уровнем Мини рассказ о своей семье	Знать слова: как произносятся. Уметь использовать их и грамматические структуры в соответствии с уровнем Мини рассказ о своей семье
Форма диагностики	Представление семейного дерева и мини рассказ на английском языке	Представление семейного дерева и мини рассказ на английском языке

3. «Я и мир вокруг меня»

возрастная ступень/ количество часов	A1 16 ч	A2 16 ч
Vocabulary	Colors, red, blue, yellow, green, blue, black, white, pets, cat, dog, parrot, hamster, animals, lion, elephant, zebra, crocodile, zoo, numbers 1-10, weather, cold, hot, toys doll, ball, car, teddy bear	Flag, state arms, president, colors, red, blue, yellow, green, blue, black, pink, purple, violet, brown, white, pets, cat, dog, parrot, hamster, cow, sheep, pig, animals, lion, elephant, zebra, crocodile, kangaroo, rabbit, wolf, bear, zoo, numbers 1-20, weather, cold, hot, windy, snowy, seasons, toys doll, ball, car, teddy bear, train, plush rabbit
Grammar	like / don't like. It's blue/red/ etc	like / don't like, my favorite ... is/are It's blue/red/ etc
Listening	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, отвечать на вопросы педагога после задания.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, отвечать на вопросы педагога после задания.
Speaking	Уметь составлять несколько предложений о том, что окружает тебя в соответствии с темой и уровнем знаний.	Уметь составлять несколько предложений о том, что окружает тебя в соответствии с темой и уровнем знаний. Задать вопросы одноклассникам/педагогу.

Планируемый результат	Знать слова: как произносятся. Уметь использовать их и грамматические структуры в соответствии с уровнем	Знать слова: как произносятся. Уметь использовать их и грамматические структуры в соответствии с уровнем
Форма диагностики	Викторина «At the ZOO»	Викторина «At the ZOO»
Итог диагностики	Представление животного в зоопарке	Представление животного в зоопарке

4. «Я и моя страна»

возрастная ступень/ количество часов	A1 12 ч	A2 12 ч
Vocabulary	Flag, Russia, Moscow, flag, national, capital, city, bus, home	Flag, Russia, Moscow, the Red Square, president, flag, national, capital, city, town, bus, home
Grammar	I like/don't like, I have, verb to be, live	I like/don't like, I have, verb to be, this is/these are, live
Listening	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, отвечать на вопросы педагога после задания.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, отвечать на вопросы педагога после задания.
Speaking	Уметь составлять 2-3 предложения о России на английском.	Уметь составлять 2-3 предложения о России на английском.
Планируемый результат	Знать слова: как произносятся. Уметь использовать их и грамматические структуры в соответствии с уровнями темой	Знать слова: как произносятся. Уметь использовать их и грамматические структуры в соответствии с уровнем и темой
Форма диагностики	Игровая викторина «Путешествие по России»	Игровая викторина «Путешествие по России»
Итог диагностики	Ответы на викторину	Ответы на викторину

5. «Я и мои интересы»

возрастная ступень/ количество часов	A1 15 ч	A2 15 ч
Vocabulary	Sport, football, swimming, drawing, jump, run, swim, draw	Sport, football, basketball, volleyball, tennis, walking, swimming, drawing, jump, run, swim, draw

Grammar	Plurals, Ilike/don'tlike	Plurals, Ilike/don'tlike, that, those
Listening	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, отвечать на вопросы педагога после задания.	Прослушивание аудио фрагментов, понимание их на слух, отвечать на вопросы педагога после задания.
Speaking	Уметь составлять несколько связанных предложений о своем хобби.	Уметь составлять несколько связанных предложений о своем хобби.
Планируемый результат	Знать слова: как произносятся. Уметь использовать их и грамматические структуры в соответствии с уровнями темой	Знать слова: как произносятся. Уметь использовать их и грамматические структуры в соответствии с уровнем и темой
Форма диагностики	Творческое задание «Расскажи и покажи свое хобби»	Творческое задание «Расскажи и покажи свое хобби»
Итог диагностики	Мини рассказ о своем хобби с представлением его на рисунке	Мини рассказ о своем хобби с представлением его на рисунке

Профориентация – 1 ч. Разговариваем о таких профессиях как: пилот, переводчик, учитель.

Речевая практика – 7 ч. (Практика составления монологической и диалогической речи по всем пройденным темам в течении учебного года)

Промежуточная аттестация – 1 ч.

Оценочные материалы

Регулярность	Вид контроля (тематический, промежуточный, итоговый)	Тематика контроля, виды и формы работы	Фиксация результатов	Кто проводит
В начале учебного года	входящий	Беседа-игра: проверить объем памяти, дикцию, произношение звуков. Приложение 1	Фиксируются в протоколе №1	Губанова Д.Д.
На учебном занятии	Текущий	Тесты, практические задания, упражнения и др.	Фиксируются в учебном журнале оценками	Губанова Д.Д.
По завершению раздела каждого уровня	Тематический	Викторина	Фиксируются в учебном журнале оценками.	Губанова Д.Д.
По окончанию каждого уровня и каждой ступени обучения.	Итоговый (промежуточная аттестация по результатам освоения программы)	Представления мини-рассказа Приложение 1	Фиксируются в учебном журнале оценками / в протоколе №2	Аттестационная комиссия

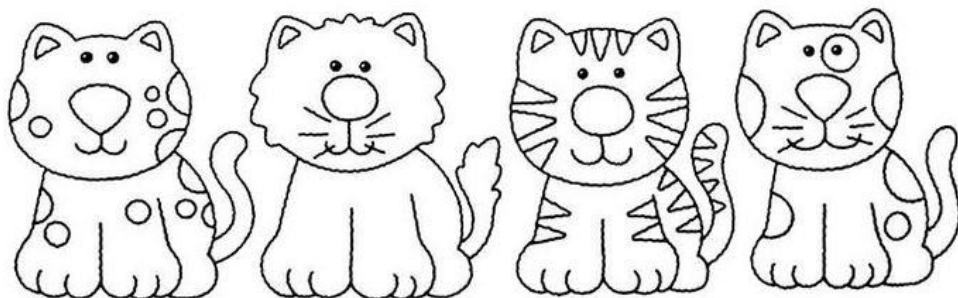
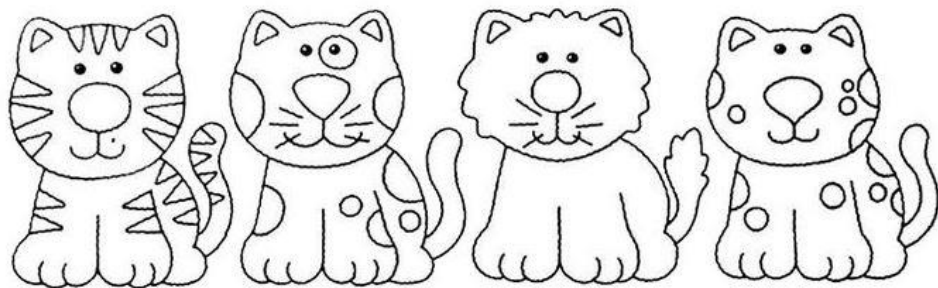
Приложение №1

Входящий контроль: Игра – беседа

1) Задание №1 – «Карточки»

Разложены 4 карточки на столе, учащийся должен запомнить пары одинаковых картинок. Потом карточки перевернуть и ребенок должен вспомнить, где была расположена пара той или иной картинки.

Найди пару



2) Задание №2: Скороговорки

Повторить за педагогом скороговорку.

- На дворе трава
- На дворе трава, на траве дрова
- Не руби дрова на траве двора.
- У четырех черепашек четыре черепашонка.
- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- Тощий немощный Кошей
- Тащит ящик овощей.
- На бобра из-за ели глазают глаза газели.
- От топота копыт пыль по полю летит.
- Везёт Сенька с Санькой Соньку на санках.

Протокол №1

№	ФИО	Объем памяти			Произношение русских звуков		
		100%	50%	30%	Хорошее	Среднее	Нечеткое
1.							

Протокол №2**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольного занятия, где учащиеся в игровой форме выполняют задания и представляют мини-рассказ о себе.

План учебного занятия во время промежуточной аттестации:

1. Приветствие. Рассказ о том какое занятие сегодня будет, что такое аттестация. (5 мин.)
2. Викторина/Игра, при которой учащиеся делятся на команды/пары, чтобы выполнять задания, которые будет задавать педагог во время игры (15 мин.);
3. Прослушивание самостоятельных мини рассказов учащихся (20 мин.).
4. Подведение итогов (5 мин.).

№	ФИО	Лексика 1 – 3 б	Грамматика 1 – 3 б	Ответы на вопросы 1 – 3 б	Работа в паре/группе 1 – 2 б	Соблюдение правил игры/норм поведения (уважение, взаимопомощь, дисциплина, с удовольствием и активно выполняет задание) 1 – 2 б
	Баллы	без ошибок - 3 1-2 ошибки - 2 2-3 ошибки - 1	без ошибок - 3 1-2 ошибки - 2 2-3 ошибки - 1	отвечает самостоятельно – 3 б отвечает с помощью педагога – 2 б затрудняется ответить – 1 б	Удовлетворительно – 2 б Неудовлетворительно – 1 б	Соблюдает – 2 б Не соблюдает – 1 б
1.						

Методические материалы

В программе отражен комплексный подход к развитию структурных компонентов коммуникативной компетенции, определен механизм их развития, через деятельность педагога (методы и приемы) и деятельность учащихся (виды деятельности) на разных этапах учебного занятия.

Алгоритм учебного занятия:

- 1 этап – мотивационный
- 2 этап – операционально-познавательный
- 3 этап – рефлексивно-результативный

При реализации программы применяется ведущая **технология активизации и интенсификации деятельности учащихся** – это технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)

Целевая ориентация технологии: обучение иноязычному общению с помощью общения.

Кроме того при реализации программы используются методы:

- прием ассоциаций;
- мозговой штурм;
- создание проблемных ситуаций;
- познавательные затруднения;
- метод упражнений;
- ментальная карта;
- игровые методы - все, что позволяют развивать и совершенствовать лексические, грамматические, речевые компоненты ИКК учащихся.
- ИКТ.

В течение учебного года используется технология создания ситуации успеха. Педагог создает в процессе обучения такие условия, в которых учащийся мог бы испытывать уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. А для этого нужно создавать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Ситуация успеха - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать педагог. Переживания радости, успеха - явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности.

Ситуация успеха может подкрепляться изо дня в день. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношения с окружающими. Необходимым условием для развития личности, ее защищенности, психологического комфорта является формирование сплоченного и дружного коллектива, создание доброжелательной атмосферы в группе.

Для создания ситуации успеха учащихся используются следующие методы:

1. Снятие страха

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться". "Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения". "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".

2. Авансирование успешного результата

Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

"У вас обязательно получится".

"Я даже не сомневаюсь в успешном результате".

3. Внесение мотива.

Показывает ребенку ради чего совершается данная деятельность.

4. Персональная исключительность.

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

5. Доброжелательность

Расположенность окружающих, улыбки, дружеское подбадривание, ожидание исполнения и интерес к будущему результату – все это снижает зажатость, инициирует активность субъекта.

Формы обучения (организации образовательного процесса): коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Виды обучения- формы организации учебного занятия, которые зависят от возраста учащихся и ступени обучения (например: викторина, занятие-игра, практическое занятие и т.д.) Все педагогические системы в настоящее время поддерживают идею гармоничного развития, в равной мере уделяющего внимание интеллектуальной, эмоциональной, морально-нравственной и другим сферам личности учащегося. А главная задача развивающего воспитания и обучения – максимально эффективно адаптировать ребенка к предстоящей жизни, научить его справляться с непредсказуемыми ситуациями, в которые он будет попадать в ходе своей жизни, и здесь решающее значение играет способность быстро принимать эффективные, а зачастую, и нестандартные решения. Таким образом, учащиеся выполняют компетентностные задания, которые в свою очередь, направлены на формирование уровня коммуникативной иноязычной компетенции, что является главной целью данной программы

Программой предусмотрена реализация модели «1 ученик: 1 компьютер», что позволяет сделать обучениелично-ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными обучающимся в любое время. Новый вид применения технологий открывает совершенно новые возможности для обучения, позволяя достичь более глубокого понимания и изучения материала, так как доступ к точным и детальным данным по теме становится почти мгновенным. Все эти возможности позволяют увлечь дошкольников процессом обучения и создать для них прочную мотивацию.

Система обучения по программе включает в себя очную и дистанционную форму по модели «1 ученик: 1 компьютер». Независимо от формы обучения учащиеся работают индивидуально, в парах, парах сменного состава, в группе. На любом этапе учащийся может получить помощь педагога.

При организации учебного занятия уделяется внимание смене форм деятельности учащихся, что позволяет снизить утомляемость интерес в течение всего учебного занятия.

Методические и дидактические материалы включены в разработанный к программе УМК и ЭУМК каждого уровня каждого уровня, состоящий изпоурочного планирования, материалов для аудирования, чтения, грамматики, КИМов, а также дидактических, подвижных игр, игр-забав и инсценировок. К программе разработаны педагогами Гончаровская Н. В. и ЕмшановаА.А.«Перечень цифровых образовательных ресурсов, применяемых на занятиях по английскому языку»для использования на учебных занятиях по разным темам.

Модуль рабочей программы воспитания

Изучение иностранного языка в детском возрасте наиболее эффективно, когда оно связано с творческой и игровой деятельностью. Рисование, лепка и коллективная работа помогают детям легче запоминать новые слова, развивают образное мышление и эмоциональную отзывчивость. Через творчество ребёнок не просто учит язык - он учится выражать себя, видеть красоту окружающего мира и рассказывать о нём.

Мероприятия по воспитательной направленности будут проводиться на базе ДОП «Мой Английский».

Ценности, которые положены в основу программы воспитания - познавательный интерес, уважение к труду и творчеству, культуре общения.

Цель: сформировать у детей социально значимые ценности (познавательный интерес, уважение к труду и творчеству, культуру общения), обеспечив практическое применение знаний англоязычной лексики и развитие навыков сотрудничества.

Задачи:

- формировать уважение к труду и творчеству других учащихся;
- формировать навыки коллективной работы при выполнении творческих заданий на английском языке;
- формировать культуру общения и навыки сотрудничества учащихся

Технология воспитания: Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.

Сущность технологии воспитания: заключается в проведении коллективных творческих дел (КТД). Это социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта. КТД не может выполняться по шаблону, каждый раз планируется, готовится, совершается и обсуждается в новом варианте.

Формы работы: Плакат, выставка.

Форма реализации модуля программы воспитания: традиционная

Календарь реализации модуля программы воспитания

на 2026 – 2027 уч. год

Месяц	Мероприятие воспитательной направленности
Декабрь	Плакат «Животный мир нашего Края» - рисунки детей располагаются на ватмане, дети коллективно подбирают выученные английские слова к рисункам.
Апрель	«Выставка моих открытий» - дети лепят из пластилина сюжет, подписывают на английском, составляют мини-рассказ (с помощью педагога). Во время просмотра дети по очереди рассказывают про свою работу, используя выученные слова.

Плакат «Животный мир нашего Края» - рисунки детей располагаются на ватмане, дети коллективно подбирают выученные английские слова к рисункам.

1. Планирование:
 - определение даты и места размещения плаката: сентябрь;
 - Составление сметы расходов: сентябрь.
2. Разработка мероприятия:
 - составление плана реализации создания плаката: октябрь;
 - подборка изученных английских слов по теме «Животный мир нашего Края» для коллективной работы: ноябрь-декабрь;
 - разработка шаблонов и эскизов животных для рисования: декабрь.
3. Подготовка материально-технической базы:
 - подготовка ватмана, красок, карандашей, фломастеров, кистей: ноябрь;
 - подготовка карточек с английскими словами для подбора слов: ноябрь;
 - оформление готового плаката в холле первого этажа Дворца Успеха: декабрь.
4. Информационное сопровождение:
 - анонс для учащихся и родителей о размещении плаката в группе соц.сетей: ноябрь;
 - приглашение родителей на презентацию плаката: декабрь;
 - фото- и видеосъёмка: декабрь.
5. Проведение мероприятия: декабрь.
6. Подведение итогов:
 - обсуждение с учащимися и родителями: декабрь;
 - анализ успехов и недочётов: декабрь;
 - размещение фотоотчёта на сайте Дворца Успеха и в соц.сетях: декабрь.

«Выставка моих открытий»

1. Планирование:
 - определение даты и места проведения: январь;
 - разработка плана мероприятия, цели и задач: январь;
 - составление сметы расходов: февраль.
2. Разработка мероприятия:
 - составление сценария выставки: февраль;
 - разработка шаблонов мини-рассказов на английском языке для детей (с опорой на выученные слова): март;
 - разработка карточек-подсказок с английскими словами для подписи работ: март.
3. Подготовка материально-технической базы:
 - Проверка наличия пластилина, стеков, досок для лепки, картонных подставок: март;
 - подготовка табличек для подписей работ на английском языке: март;
 - оформление выставочной зоны: апрель.
4. Репетиции:
 - индивидуальные прогоны мини-рассказов с каждым ребёнком (с помощью педагога): апрель.
5. Информационное сопровождение:
 - анонс мероприятия для учащихся и родителей в группе в соц. сетях: март;
 - приглашение родителей на просмотр выставки: апрель;
 - фото- и видеосъёмка: апрель.
6. Проведение мероприятия: апрель.
7. Подведение итогов:
 - обсуждение с учащимися и родителями: апрель;
 - анализ успехов и недочётов: апрель;
 - размещение фотоотчёта на сайте Дворца Успеха и в соцсетях: апрель.

Условия реализации программы

Организационно - педагогические условия:

Для развития формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся необходимо создание образовательно-коммуникативного пространства через:

- Использование мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного этапов занятия при организации образовательного процесса;
- Использование деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- Внедрение новых современных педагогических и ИКТ технологий;
- Реализация индивидуального подхода в обучении через использование системы отслеживания результатов обучения учащихся.

Кадровые:

Учебный процесс должен организовывать квалифицированный специалист по предмету, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

Материально-технические:

Учебный кабинет с полным обеспечением требований к охране здоровья и безопасности труда педагога и обучающихся.

Персональный компьютер (или ноутбук) педагога, экран, мультимедийный проектор

Требования к учащимся:

Учащиеся должны в обязательном порядке выполнять следующие требования:

- систематически посещать все учебные занятия;
- в полном объеме выполнять все задания;
- на занятиях иметь тетрадь, ручку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список для педагога:

1. <https://www.kidipage.com/ru/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA/index.html>
2. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/doshkolniki-anglijskij-jazyk>
3. http://english4kids.russianblogger.ru/category/english_games/online-english-kid-games
4. <https://kigetss.com/online-games-for-kids-to-learn-english/>
5. https://shkoladoshkolnikov.mirtesen.ru/_domashniezadaniya
6. <https://puzzle-english.com/directory/gamesforchildren>

Список для учащихся и родителей:

1. <https://lingvister.ru/blog/top-10-resursov-po-izucheniyu-angliyskogo-dlya-detey>
2. http://www.razvitierbenka.com/p/blog-page_7.html
3. <https://workingmama.ru/articles/8-sajtov-onlajn-igr-dlya-izucheniya-angliyskogo-s-detmi/>
4. <https://langformula.ru/english-for-kids/>
5. <https://kids-smart.ru/exercises/subjects/angliyskiy-yazyk>
6. <https://english-study-cafe.ru/index.php/anglijskij-detyam>
7. <https://razvivashka.online/inostrannyj-yazyki/angliyskiy-v-igrovoy-forme>